

### 

Ciudad de México a 30 de No

Prisma Comunitario Iztapalapa 10. Col. Merced Gómez Del. Álvaro Obregón, México D.F. C.P 01 600. México D.F. C.P 01 600. prismacomunitario.ac@gmail.com Tel. Distrito Federal: 53589553 Tel. Puebla: 22259 1 4073 Cel. 0445532641532 Cel. 0445532641532

Mtra. Ana Lia de Fatima García García Secretaría. Ejectuvia del INFODF PRESENTE

ASUNTO: Informe Final y petición de prórroga

Ciudad de México" aprobado dentro del Programa Correspondes Por medio de la presente me permito explicar la situación del Informe final del proyecto información pública con énfasis en los Derechos Humanos de las Mujeres Jóvenes de la "FEMINAS EDUPARES Campaña Multimedia para la Promoción <u>Q</u>

comprende los probatorios de este proyecto, ya que el equipo electrónico donde se tiene plantel escolar donde se realizara la multimedia, la cual no pudo concretarse debido a las actividades de cierre académico de Hasta el día de hoy se han cubierto las metas programadas en un 98%, lo que nos hemos visto en la necesidad de recopilar información mientras se solventa este resolviendo un programada para el la misma tuvo un problema, problema <u>ධ</u> 1 de diciembre la presentación comunitaria de la la bateria que suministra la electricidad dejo de funcionar, por técnico en relacion con el presentación final, así mismo nos encontramos soporte de e información quedando que

Claúsula Séptima. Obligaciones de la Organización inciso "C", teniendo como compromiso de la manera más atenta la posibilidad de una prórroga como lo plantea el Convenio en la presupuesto ejercido en los terminos establecidos en el Convenio de Colaboración. entregar los Debido a estas razónes hemos decidido informar la situación del informe Final y solicitar documentos que informen los resultados de las actividades

Sin más por el momento agradecemos la antención brindada y quedamos a sus ordenes

proyecto, que dan fe del proceso realizado para ampliar la información que sea necesaria. Anexamos മ este documento, la página Q e internet y dos materiales Tege ago

Indira Irais Maftinez Velázquez Atentamente 014327 Hora 06 DIC 2016

Representante Legal Prisma Comunitario A.C

MTRA. ANA LÍA DE FATIMA GARCÍA GARCÍA SECRETARIA EJECUTIVA DEL INFO DF PRESENTE

ASUNTO: ENTREGA DE INFORME

Humanos de las Mujeres Jóvenes de la Ciudad de México. Multimedia para la Promoción del Acceso a la Información Pública con énfasis en los Derechos correspondiente a las actividades realizadas como parte del proyecto "Feminas Edupares" Campaña Por medio de la presente le informo que Prisma Comunitario AC entrega el informe final

información necesaria Sin más por el momento, le envío un cordial saludo y quedo de usted para ampliar cualquier

Indira I. Martírez Velázquez Representante Legal Prisma Comunitario







#### SECRETARÍA EJECUTIVA

PROGRAMA DE CORRESPONSABILIDAD SOCIAL PARA FORTALECER Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES EN LA CIUDAD DE MÉXICO LOS DERECHOS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA

#### CORRESPONDES 2016

### INFORME FINAL NARRATIVO Y FINANCIERO

## PRESENTADO POR PRISMA COMUNITARIO AC

### CORRESPONDIENTE AL PROYECTO

acceso a la información pública con énfasis en los Derechos Humanos de "FEMINAS EDUPARES" Campaña Multimedia para la Promoción del las Mujeres Jóvenes de la Ciudad de México"

"Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos."





### FORMATO DE INFORME NARRATIVO

1.1 Delegación:  1.1 Delegación:  Contreras e Pues Iztapalapa Habi 1.3 Espacio donde se desarrolla el proyecto (ejemplo: escuelas, plazas públicas, centros comunitarios, etc.)	I CAMPO DE I
1.1 Delegación:  Contreras e Pueb Iztapalapa  1.3 Espacio donde se desarrolla el proyecto (ejemplo: escuelas, plazas publicas, centros comunitarios, etc.)	1-10-6-1/1/9-1
Magdalena 1 Delegación: 1 Delegación: 2 Contreras e Pueb Iztapalapa Pueb 1 Espacio donde se desarrolla el proyecto Jemplo: escuelas, plazas publicas, centros Chiuntarios, etc.)	1. CAMPO D. I
DELEGACIÓN:  Magdalena Contreras e PUEB Iztapalapa ESPACIO DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO EMPLO: ESCUELAS, PLAZAS PUBLICAS, GENTROS AUNITARIOS, ETC.)	
Magdalena 1.2 o Contreras e Puer Espacio donde se desarrolla el Proyecto PLO: ESCUELAS, PLAZAS PÚBLICAS, CENTROS MITARIOS, ETC.)	I - CAMP-9 DE I
LEGACIÓN:  LEGACIÓN:  Magdalena PUEB Contreras e Iztapalapa HABI PAGIO DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO LO: ESCUELAS, PLAZAS PÚBLICAS, CENTROS ITARIOS, ETC.)	1-10 G-1W-0 1
GACIÓN:  Magdalena Contreras e PUEB Iztapalapa ACIO DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO D: ESCUELAS, PLAZAS PÚBLICAS, GENTROS ARIOS, ETC.)	1 CAMPO DE I
ACIÓN:  ACIÓN:  Contreras e PUEB Iztapalapa PUEB PROYECTO ESCUELAS, PLAZAS PÚBLICAS, CENTROS PUSAS PUBLICAS, CENTROS PUBLICAS, CENTROS	1 CAMPO DE I
Magdalena 1.2 C CIÓN: CONTreras e COntreras e PUEB IZtapalapa PUONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO SCUELAS, PLAZAS PUBLICAS, CENTROS OS, ETC.)	Into delivida e la compania del
ON:  ON:  ON:  ON:  ON:  ON:  ON:  ON:	I TO GAINVOID
Magdalena 1,2 G  V: Contreras e PUEB  Contreras e PUEB  Iztapalapa HABI  MDE SE DESARROLLA EL PROYECTO  MELAS, PLAZAS PUBLICAS, CENTROS  ETC.)	inio en involvi
Magdalena Contreras e PUBL Contreras e Iztapalapa PHABI DE SE DESARROLLA EL PROYECTO LAS, PLAZAS PUBLICAS, CENTROS TC.)	nationality of
Magdalena 1.2 C Contreras e PUEB Lztapalapa PABI E SE DESARROLLA EL PROYECTO AS, PLAZAS PUBLICAS, CENTROS -)	1.10 0xIIVQ 1
Magdalena 1.2 G Contreras e Liztapalapa HABI SE DESARROLLA EL PROYECTO , PLAZAS PUBLICAS, CENTROS	1. CAMPO 1.
Magdalena Contreras e Lztapalapa DESARROLLA EL PROYECTO PLAZAS PUBLICAS, CENTROS	Lab eathVol.
Magdalena 1,2 0 Contreras e PUBB LZtapalapa PABI DESARROLLA EL PROYECTO AZAS PUBLICAS, CENTROS	Lab Ballivio II
Magdalena 1.2 C Contreras e Liztapalapa HABI SARROLLA EL PROYECTO ZAS PUBLICAS, CENTROS	1.48 02/01/2011
Magdalena Contreras e Iztapalapa ARROLLA EL PROYECTO S PUBLICAS, CENTROS	Late order O
Magdalena 1.2 C Contreras e Contreras e Iztapalapa HABI ROLLA EL PROYECTO PÚBLICAS, CENTROS	1. CAMPO DE I
Magdalena 1.2 C Contreras e PUEB Iztapalapa HABI OLLA EL PROYECTO UBLICAS, GENTROS	LEGAMPS DET
Magdalena Contreras e Iztapalapa LLA EL PROYECTO BLICAS, CENTROS	TO SAMPO II
Magdalena Contreras e Lztapalapa A EL PROYECTO A CENTROS	TOWNS IN
Magdalena 1.2 c Contreras e PUEB Iztapalapa HABI EL PROYECTO AS, GENTROS	Later oxidity or
Magdalena Contreras e Iztapalapa  LPROYECTO S, CENTROS	Lato oximvo
Magdalena 1.2 C Contreras e PUEB Iztapalapa HABI PROYECTO ENTROS	Later examine
Magdalena Contreras e Iztapalapa ROYECTO ENTROS	1.30 O.M
agdalena 1.2 Contreras e HABI MECTO MIROS	0 DE 1
gdalena 1.2 G Itreras e PUEB tapalapa HABI ECTO FROS	130
lalena 1.2 Geras e PUEB HABI	Ħ
lena 1.2 C ras e PUEB rapa HABI	
na 1.2 C s e Pules pa HABI	
a 120	
12C PUEB HABI	Ш
* E 1.2/	
	-
	-
	7
8   6 - 1	-
ਰ	•
8	
S	
8	
<u> </u>	
88	
~	
ં જે 📗 જે	
_ a   j	
ਖ਼   ਖ਼	× 16
BARRIO, Colonia DAO Colonia L: Redes Sociales y Escuela	
Colonia Huayatla	
, ,	
I	

2 1. Población atendida en el período que informa  Población atendida en el período que informa  Población directa  Hombres  Total  47  21 68  234	<del></del>	I NAMES OF			
2.1. POBLACIÓN ATENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  POBLACIÓN DIRECTA  POBLACIÓN DIRECTA  TOTAL  21 68					
2.1. POBLACIÓN ATENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  POBLACIÓN DIRECTA  POBLACIÓN DIRECTA  TOTAL  21 68					
2.1. POBLACIÓN ATENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  POBLACIÓN DIRECTA  POBLACIÓN DIRECTA  TOTAL  21 68					
2.1. POBLACIÓN ATENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  POBLACIÓN DIRECTA  POBLACIÓN DIRECTA  TOTAL  21 68					
2.1. POBLACIÓN ATENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  POBLACIÓN DIRECTA  POBLACIÓN DIRECTA  TOTAL  21 68					
2.1. POBLACIÓN ATENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  POBLACIÓN DIRECTA  POBLACIÓN DIRECTA  TOTAL  21 68					
2.1. POBLACIÓN ATENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  POBLACIÓN DIRECTA  POBLACIÓN DIRECTA  TOTAL  21 68					
2.1. POBLACIÓN ATENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  POBLACIÓN DIRECTA  POBLACIÓN DIRECTA  TOTAL  21 68					
2.1. POBLACIÓN ATENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  POBLACIÓN DIRECTA  POBLACIÓN DIRECTA  TOTAL  21 68	4				
2.1. POBLACIÓN ATENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA POBLACIÓN DIRECTA POTAL POBLACIÓN DIRECTA TOTAL 21 68	7				
2.1. POBLACIÓN ATENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA POBLACIÓN DIRECTA POTAL POBLACIÓN DIRECTA TOTAL 21 68					
2.1. POBLACIÓN ATENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA POBLACIÓN DIRECTA POTAL POBLACIÓN DIRECTA TOTAL 21 68					
OBLACION ATENDIDA  ENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  A POBLAC  S TOTAL  68					
OBLACION ATENDIDA  ENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  A POBLAC  S TOTAL  68					
OBLACION ATENDIDA  ENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  A POBLAC  S TOTAL  68					
OBLACION ATENDIDA  ENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  A POBLAC  S TOTAL  68					
OBLACION ATENDIDA  ENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  A POBLAC  S TOTAL  68			- XX		
OBLACION ATENDIDA  ENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  A POBLAC  S TOTAL  68					
OBLACION ATENDIDA  ENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  A POBLAC  S TOTAL  68					
OBLACION ATENDIDA  ENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  A POBLAC  S TOTAL  68					
OBLACION ATENDIDA  ENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  A POBLAC  S TOTAL  68					
OBLACION ATENDIDA  ENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  A POBLAC  S TOTAL  68					
OBLACION ATENDIDA  ENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  A POBLAC  S TOTAL  68			- 4		
OBLACION ATENDIDA  ENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  A POBLAC  S TOTAL  68		6			
OBLACION ATENDIDA  ENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  A POBLAC  S TOTAL  68	N			0.00	
OBLACION ATENDIDA  ENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  A POBLAC  S TOTAL  68		+1			
OBLACION ATENDIDA  ENDIDA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  A POBLAC  S TOTAL  68					
ACION ATENDIDA  DA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  POBLAC  68					
ACION ATENDIDA  DA EN EL PERÍODO QUE INFORMA  POBLAC  68			- 0	-	-0.0
IN EL PERÍODO QUE INFORMA  TOTAL  68					100
IN EL PERÍODO QUE INFORMA  TOTAL  68				7	
CHE INFORMA POBLAC				π.	6
CHE INFORMA POBLAC				2	
CHE INFORMA POBLAC				П	
CHE INFORMA POBLAC				-	
CHE INFORMA POBLAC				1	
CHE INFORMA POBLAC				<b>X</b> X	
CHE INFORMA POBLAC	_			9	
CHE INFORMA POBLAC	õ				
POBLACION INDIRECTA L 2834	30				
E INFORMA  POBLACIÓN ÍNDIRECTA  TOTAL  2834					
NFORMA POBLACIÓN INDIRECTA TOTAL 2834					
POBLACION INDIRECTA TOTAL 2834					
POBLACIÓN INDIRECTA TOTAL 2834				11	
POBLACIÓN ÍNDIRECTA TOTAL 2834					
POBLACION INDIRECTA TOTAL 2834				<b>1</b>	
Población Indirecta Total 2834					
Población Indirecta Total 2834					
OBLACION INDIRECTA TOTAL 2834					
BLACIÓN ÍNDIRECTA Total 2834			Co.		
ACIÓN INDIRECTA TOTAL 2834					
ICION INDIRECTA TOTAL 2834			LW.		
ION INDIRECTA					
N INDIRECTA DTAL  834	Й		6		
INDIRECTA AL	χ				
BIRECTA	2				
RECTA					
2					
		Because	STATE OF THE PARTY	Populario 182	legacing.

1000	1000000	200	2000	
		100		100
		definition (colline)		1000 4200
		Car252		
Section 18		One ≥ 30		100
-				
200				100
200		81100		
			1	100
189				302
	100	and the	No.	100
2.81				
	100	4.53	40.00	
		8 4 76		
				100
				2.2. Out.
	ı	HOMB		
- 1	ı	200		100
- 1	ı		200	2000
- 1	۱	9		
- 1	0	95.9		Charles and
- 1	ı	No. 2 3		
1	ı	deal	100	
	ı	3,3,5	5 (0.0)	100000000000000000000000000000000000000
- 1	ı	1		
	L			10000
/		1 MARKS	St walk	
0	į.	30.00	inc.	
	I		1	1
	I		Service S	
	ŀ	100	Base V	100
	t	E 300		
		(		
	ļ —	100		198
	Į.	800	( ) ( )	
	ŀ			1 m
	ŧ	27		P*************************************
	1	850		100
	ŧ	1000		
	ł	HOMBRE		医外侧膜 40-4
		000E68	13000	
- 1	ì	Se 869		S.***.48976
	ĺ.	550 2		
	B	2		
	N			40.4
		885		
	1	100		2 2 2 3 2 3 2 3 X 3 X
	Ř.	25.28	602 B	B-120-19
	ì	2.5	Sec.	
9	ē	Steller		10.0
-1		Topograme,		
•		6000ES	LA 4	事 職 電
	l		200	
	l l	201000	Same N	
	i n	ALC: Y		200
		81438		4. 10.
	Į VJ	W 4		O <sub>12</sub> in the
1	i	Ave a		$\check{D}$
	ı	37-6		445 Dr : :
	Ī	000000		<b>3</b> 3006
_	<b>}</b>	20200000	SUSSESSED OF THE PARTY OF THE P	4
	li .	2683		2. 10.23
	i i	200,000		
		822	1000	
	į.		31.00	<b>8</b> 0.489×48
		Same		
	ı —	Manufort September 101		
	B		Section 1	
	Ħ	<b>REELES</b>	( A. )	
	l	医红翅	1	
	L	<b>1000000</b>	Street, Street	
	l .	2	5. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	
	Ħ	100 miles	Car 9	
	li .	2000		
		Res S		( a)
		253		
	Ě	Overes.		
- 1	ŀ	<b>医基础</b>		AD Y POR SEXO LA POBLACIÓN DIRECTA RÍODO QUE REPORTA
	Ħ	84.00		
	1	100000		
	1	_		
	Ħ			
	Ę.	1000	18.4	
	Ĕ	<b>100</b>		
	Ħ	<b>K</b> 200		
	Š.	1.4	SIEMEN	
		Bress.	S. 1.0	
	_		S 44 3	
	B	S.A.G	医磁	
	Į.	P.U.S		
_	Į.	1	100	
0	Ş.		14.2	
-	ŧ		E 322500	
	<u> </u>	100000000000000000000000000000000000000	5900	
- 1	ž.	1000	200	
	ţ.		Sec. 1	
	F	8566	gan a	
	0 0	3000		
	0	E 5 3	100	
	1	87:58		
	1			
			12000	EDASCO (1985)
	Ì	27.90		\$100 CONTRACTOR
		66		

2.3 DESCRIBA EL PERFIL DE LA POBLACIÓN DIRECTA ATENDIDA EN EL PERÍODO QUE REPORTA (SEÑALANDO CONDICIÓN SOCIAL, CULTURAL, ECONÓMICA, ETC.):

TRABAJAR CON LA POBLACIÓN DE ESTAS DELEGACIONES POR LOS SIGUIENTES CRITERIOS: ALTERNATIVAS EDUCATIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE SUS DERECHOS. EN ESTE SENTIDO DECIDIMOS CONTRERAS. LAS PERSONAS BENEFICIARIAS PROVIENEN DE FAMILIAS DE CLASE MEDIA BAJA Y BAJA QUIENES ESTÁN EXPUESTAS A DIFERENTES TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO Y NO CUENTAN CON LA POBLACIÓN OBJETIVO A LA QUE ESTÁ DIRIGIDO EL PRESENTE PROYECTO SON MUJERES Y HOMBRES JÓVENES ENTRE 15 Y 29 AÑOS HABITANTES DE LAS DELEGACIONES IZTAPALAPA Y MAGDALENA HABITANTES DE LAS DELEGACIONES IZTAPALAPA Y MAGDALENA

HABITACIONALES DORMITORIO, CON AUSENCIA DE FIGURAS FAMILIARES. -TIENEN ALTOS ÍNDICES DE VIOLENCIA DONDE LAS PRINCIPALES VÍCTIMAS DE LA MISMA SON MUJERES. -SE CARACTERIZAN POR SER CONTEXTOS COMUNITARIOS DE ALTO RIESGO ASOCIADOS AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, INSEGURIDAD PÚBLICA, UBICADAS EN ZONAS CERCANAS A UNIDADES

ECONÓMICAS Y EMBARAZO. -EXISTE UN ALTO INDICE DE **EMBARAZOS** ADOLESCENTES Y ABANDONO ESCOLAR POR RAZONES

-EXISTE UN DESCONOCIMIENTO DE LAS NIÑAS Y LAS MUJERES JÓVENES SOBRE SUS DERECHOS Y SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS, PROGRAMAS SOCIALES Y ACCIONES DE VIGILANCIA CIUDADANA QUE LES PERMITAN EL ACCESO A LOS MISMOS.







ACCEDERÁN A CAMPAÑAS MULTIMEDIA DE EDUCACIÓN ENTRE PARES CONSIDERAMOS COMO PERSONAS BENEFICIARIAS A LA POBLACIÓN ESCOLAR Y AQUELLAS QUE

# 2.4. DURANTE EL TIEMPO DE EJECUCION DEL PROYECTO, ¿CUAL HA SIDO LA UTILIDAD DEL DAIP Y/O DEL DIPO

otras personas de la comunidad vigilancia ciudadana y contraloría social, pero sobre todo que al ejercer el Derecho al comunitarios, así como la importancia de acercar información sobre los mecanismos de proyectos sociales, brindando herramientas que permitan la autogestión de los grupos como organización que la participación ciudadana debe ser parte del planteamiento de los información mediante infomex df, este proyecto nos ha confirmado satisfactoriamente Al realizar acciones de consulta comunitaria y buscar información a través Acceso a la Información Pública y difundirlo puede impactar en el interés participación de mecanismos de petición y organismos que ofrecen estos servicios; solicitudes

## 2.5. DESCRIBA CLARAMENTE LA REPLICABILIDAD DEL DAIP Y DEL DPDP EN SU POBLACIÓN O LA COMUNIDAD

edupar favoreciendo su participación activa en la búsqueda de soluciones a problemas Utilizar mecanismos sencillos y técnicas de trabajo grupal que incorporan el aprendizaje significativo ha favorecido que la apropiación de contenidos pueda ser mucho más datos personales, sobre todo en redes sociales, lugar central de la campaña realizada por permitiéndonos hacer énfasis en la necesidad de conocer y cuidar el uso que tendrán los del proyecto la perspectiva de género y los Derechos Humanos de las mujeres jóvenes, a la Protección de Datos Personales, el cual fue muy importante al abordar el tema centra comunitarios, lo que ha sido muy bien acompañado por la difusión y ejercicio de Derecho cercana a las personas jóvenes, incorporar la realización de diagnósticos participativos las mujeres jóvenes. Derecho a la Información Pública ha dado un impulso y perspectiva diferente del grupo las solicitudes y visitas a instituciones públicas como parte del proceso de ejercer e

los derechos tenga sentido en la realización de acciones comunitarias. segundo momento la creación de materiales por ellos mismos favorece que el ejercicio de la aplicación de proyectos situados, utilizando materiales de fácil comprensión y en Por lo que trabajar una sensibilización y reflexión e incorporación de conocimientos, más





, <del></del>		oin on the same
DISEÑO DE MATERIALES PARA SU DIFUSIÓN. SE BUSCARON ESTRATEGIAS DI ALTERNATIVA DEL JUEGO PARA HACER MÁS SENCILLO EL TEMA LEGAL DEL DAIP	_	
5 8		
m m 9	2	
고준	5	6
IZ U 7	NUMERO DI SESIONI S REALIZADAS	
占しる		1
<del>-</del> m 7	1 5 5 7	2
≥ < (	) = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
ן כים	2	15   1
m # .	2	
15 33 5	5	
> € \	<b>4</b>	9
míní	7 <del>  </del>	4 4 1 1
	2	
0 00 5	'	
DD		
≥ 卆 ;	NUMERO DE HORA IMPARTIDAS	π
ולהלהי	9	
1	5 =	1 2 1
보유		12
ကြင်း ရ		9 1
m 🖰 8	n ( ) ( )	
ᄁᄁ	- 3	
로 났음	6	A - A = A
≥ ∺ -	31	
5	) <b>(</b>	
S -	1	
۳ co 5	7	
ō mí	2	
F 5	, E	
C	>	
S	7   10   10   10   10   10   10   10   1	1 7 5
E O	PRINCIPALES	5 0
LL 유 9		
l⊞ ở S	2	
S > C		
P = 7	5.	
l⊑ ‰ 3	ž	
ᄪᄀ	<b>.</b>	
i 또 광i	OBSTÁCIALOS ESTRATEGIAS F ENFRENTARL	
lf ≒ (	S = = =	
lo mi à	5	
[ <u>m 요</u> 2	2	
'_ ⋝ 🤄	)	
lK or i	2   3 5 5 5	
I듀 ㅁ š	<b>3</b>	
lĭ⊟i	OBSTÁCILOS STRATEGIAS PA ENFRENJARLO	
× ×		
3 7		17
💆 }	6	
₹ ?		
5	<b>S</b>	
j - ' ì	<b>ό</b>	3
<b>→</b> 3	0	
י סר	PORCENTALE D AVANCE EN LA AVANCE EN LA AVANCE EN LA DAIP/DPDP	3. METODOLOGÍA 3. 1 HABILITACIÓN EN EL EJERCICIO DEL DAIP Y/O DPDP (SOLO EN CASO DE ACCIONES DE CAPACITACION)
] × r		
יג		
⊒ 9	7	
Z	2	
0	CENTALE DATE	
DISEÑO DE MATERIALES PARA SU DIFUSIÓN. SE BUSCARON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, A PARTIR DE LA ALTERNATIVA DEL JUEGO PARA HACER MÁS SENCILLO EL TEMA LEGAL DEL DAIP	<	
⊪ — -	п	1 1 1
L		

			<b>T</b>	
TD 03	0			
χiν	ö			
0 -	ž			
75	ດ			
SATISFACTORIAMENTE EL PROYECTO	CONCLUYO			
ເດ ⊳	$\subseteq$			
<u> </u>	≾			Karasa nii
$\Box$	O			
9				
<u> </u>		PA S		
<b>&gt;</b>			12.00	
3		23		
П				
2		2		
			40.0	100
m		No.		
Ш				
				100
-				
	_			
	1	17	0.0	Land of
<del> </del>				
		7.0		
-			TI.	<u></u>
				-
			<del>  -</del>	
- ~	_		1	-
compromet planteados	<sub>D</sub>			
4 4	_		- M	- 0
<u>ಕ</u> ಕ			2	□ □
W 3	0			
ᆵ	Ã		2	- 20
o ⊋	2			•
SH	≌			
ᅙ	Ŋ,			Ο.
Ü	ď			
יט	Ω,			
Ō	ტ.		2.0	10.0
<u> </u>	ح			
l ≓				
5	_		E	
	2			
품	310			F - 5 to 5 to 5
-		0		
ਰ	$\sim$	0.0		
7	≅			
¥	organización ha cubierto			
<u> </u>	<u>a</u>			
말	$\Rightarrow$			
, O	0			
س ا				
				4.5
ᅙ	$\overline{\alpha}$			
Ø	as			
0				
-				
یں ا	_	I RESIDENCE		
등	_			100
ojeti\	ne			
comprometidas dentro del proyecto, y los objetívos planteados.	metas			

CUALIT.	ATIVAS	A Company
<ol> <li>Promover el Acceso a la información pública como una estrategia para promoción y ejercicio los derechos humanos de las mujeres jóvenes, accediendo a la información de programas sociales que los atiendan.</li> </ol>	<ol> <li>Formación de mujeres jóvenes de 2 delegaciones (Iztapalapa y Magdalena Contreras, en donde adquieran herramientas para el desarrollo de una campaña multimedia que promueva el acceso a la información pública</li> </ol>	Numero de meta
MATERIAL MULTIMEDIA VIDEO	LISTAS DE ASISTENCIA	HUBNIE DE VIERRIONCIÓN





5.	4	3.
VALIDACIÓN DEL MATERIAL REALIZADO CON SUS PARES	4. Aplicación de conocimientos adquirido durante las asesorías para la difusión de los materiales y el acompañamiento de la campaña multimedia de educación entre pares para la promoción del acceso a la información pública como estrategia para la promoción y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres jóvenes	<ol> <li>Aplicación de conocimientos adquiridos durante el taller a través de la realización de materiales didácticos y multimedia para informar.</li> </ol>
PÁGINA DE FACEBOOK CHAVAS CRELI PRESENTACIÓN ESCOLAR CARTEL ESCOLAR	PÁGINA DE FACEBOOK CHAVAS CRELI	VIDEO "HAZ LA DIFERENCIA" Y MAMORAMA

	Trains (St.	CUANTITATIVAS	
4.	ω	i,	<del>. `</del>
Implementar una campaña multimedia de difusión entre pares para la promoción del ejercicio pleno de los derechos humanos de las adolescentes y las mujeres jóvenes a través de uso informativo de redes sociales.	Conformar 1 grupo sensibilizado de 40 personas jóvenes que participen en la difusión de la campaña multimedia.	Elaboración de 1 material multimedia de educación entre pares para la promoción del ejercicio pleno de los derechos humanos de las mujeres jóvenes.	<ol> <li>Impartir 1 taller de profundización para 10 mujeres edupares juveniles generación 2015, para la construcción de materiales multimedia de educación entre pares promoviendo el acceso a la información pública para ejercer y exigir los derechos humanos de las mujeres jóvenes de 2 delegaciones</li> </ol>
PÁGINA DE FACEBOOK CHAVAS CRELI	SENSIBILIZACIÓN ESCOLAR	VIDEO "HAZ LA DIFERENCIA", MEMORAMA	LISTAS DE ASISTENCIA Y MEMORIA FOTOGRÁFICA





51	4.	္ပ	2	
5. MATERIAL DIDÁCTICO REPLICABLE	4. LISTAS DE ASISTENCIA	3. REPORTE DE LA CAMPAÑA MULTIMEDIA	2. MATERIALES MULTIMEDIA	PRODUCTOS COMPROMETIDOS  . MEMORIA FOTOGRÁFICA DEL PROYECTO

4.2. ACTIVIDADES DE SEGU		3	4.2. ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO AL PROYECTO QUE REALIZA LA ORGANIZACIÓN
LA ORGANIZACIÓN	SI No	<u> </u>	DESCRIBA LAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO QUE HA REALIZADO
¿HA REALIZADO LAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO DE ACUERDO A LO	_ <		<ul> <li>Acompañamiento durante la realización del taller</li> <li>Seguimiento, a partir de reuniones de planeación</li> </ul>
PLANEADO EN EL PROYECTO?			para los materiales didácticos multimedia Seguimiento a través de la participación en
			reuniones de asesoría con los especialistas de
			redes sociales y diseño para que se incorpore la
			planeacion del grupo JuveniiAcompañamiento para la realización de materiales
			multimedia, apoyo para sacar fotos en transporte
			público, permiso en escuela, grabación de audio e
			imagen para el video.
			e investigación de información que es parte de la
			campaña multimedia
			respuestas recibidas en las redes sociales.
			-Reuniones para revisar el trabajo de grupo.
¿CONSIDERA QUE EL INFODF Y LA	/		Visita a actividad e interacción con las personas del
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA			proyecto.
ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DEL PROYECTO?			
		Į	





5 1. DESCRIBALAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS ENLA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DIFICULTADES  LO QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  En este caso, una de las Algunos temas que se tenían planeados como parte mayores dificultades fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se tiempo, la reducción del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como tiempo del proyecto, hizo parte del proyecto.								
5.1. Describa las Principales Dificultades Presentadas en la Ejecución del Proyecto  2. De que manera se contrarrestaron las dificultades?  In este caso, una de las Algunos temas que se tenían planeados como parte lempo, la reducción del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como lempo del proyecto, hizo parte del proyecto.  celerar el proceso.	(Ú)	÷	-	3	177			
5.1. DESCRIBALAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DIFICULTADES  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARDN LAS DIFICULTADES?  1 este caso, una de las Algunos temas que se tenían planeados como parte ayores dificultades fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se ampo, la reducción del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como ampo del proyecto, hizo parte del proyecto.  Bielerar el proceso.	15	₩.	₩.	⋾				5.0
5 1. Describa LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DIFICULTADES  2 DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  este caso , una de las Algunos temas que se tenían planeados como parte yores dificultades fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se mpo, la reducción del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como npo del proyecto, hizo parte del proyecto.	M	¥	-	23	_			
5. 1. DESCRIBALAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DIFICULTADES  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  este caso, una de las Algunos temas que se tenían planeados como parte ores dificultades fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se po del proyecto, hizo parte del proyecto.  erar el proceso.	।≝	⇉	⇉	~				
5.1. DESCRIBA LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DIFICULTADES  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  ste caso , una de las Algunos temas que se tenían planeados como parte presentidades fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se o del proyecto, hizo parte del proyecto.  rar el proceso.	<b>o</b> ·	☴	≂	õ	<b>@</b>			
5.1. DESCRIBALAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DIFICULTADES  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  te caso, una de las Algunos temas que se tenían planeados como parte es dificultades fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se del proyecto, hizo parte del proyecto.  ar el proceso.	11 ≔ 1	×	×	=	Ö			
5.1. Describa LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DIFICULTADES  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  e caso , una de las Algunos temas que se tenían planeados como parte se dificultades fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se del proyecto, hizo parte del proyecto.  r el proceso.	نه ا	O	O	ത്	-			
5.1. DESCRIBALAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DIFICULTADES  CASO , una de las Algunos temas que se tenían planeados como parte del includes fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se la reducción del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como del proyecto, hizo parte del proyecto.  el proceso.	1 =		•		Œ			
5. FORTALEZAS Y DEBILIDADES ENLA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  5.1. DESCRIBA LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DIFICULTADES  CASO , una de las Algunos temas que se tenían planeados como parte dificultades fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se la reducción del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como del proyecto, hizo parte del proyecto.	آم ا	_		4,	-			
5. FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  1. DESCRIBALAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO  2. DE QUÉ MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  3. TOTAL PROYECTO.  4. DESCRIBALAS PRINCIPALES DIFICULTADES?  4. DE QUÉ MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  4. DE QUÉ MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  5. FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.	Ψ.	Ω.			_			
5. FORTALEZAS Y DEBILIDADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  aso, una de las Algunos temas que se tenían planeados como parte ificultades fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se a reducción del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como il proyecto, hizo parte del proyecto.	_	O	~	Q	23		100	
5. FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO  CULTADES  ¿DE QUÉ MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  so , una de las Algunos temas que se tenían planeados como parte ficultades fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se reducción del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como proyecto, hizo parte del proyecto.	8	<u></u>	יענ	=	80			
5. FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO  L'DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  O, una de las Algunos temas que se tenían planeados como parte cultades fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se reducción del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como proyecto, hizo parte del proyecto.  OCCESO.	I 🗮			=	S			
5. FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ESCRIBA LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO  L'TADES  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  L'HADES  Algunos temas que se tenían planeados como parte  sultades fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se reducción del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como  proyecto, hizo parte del proyecto.	o			0	0			
5. FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  CORIBA LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  L'ADES  L'OF QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  JUNA de las Algunos temas que se tenían planeados como parte ditades fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se educción del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como royecto, hizo parte del proyecto.	IJΞ.	ਰ	_	<u>~</u>	_			100
S. FORTALEZAS Y DEBILIDADES ENLA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  CRIBA LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO  ADES  ADES  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  una de las Algunos temas que se tenían planeados como parte tades fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se ducción del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como oyecto, hizo parte del proyecto.	l —	Ē.	Ð					
5. FORTALEZAS Y DEBILIDADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  RIBALAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DES  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  una de las Algunos temas que se tenían planeados como parte ades fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se lucción del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como yecto, hizo parte del proyecto.  so.	122	0	Q	=	٠,		2.00	
BALLAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  BALLAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  LO COMPOSITADES PROYECTO	, co	-	=	Δ)	_	500 000 000	2.00	
S. FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ALAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  S. 2DE QUÉ MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  Ina de las Algunos temas que se tenían planeados como parte les fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se cción del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como ecto, hizo parte del proyecto.	0	$\sim$	=	Ö	⊆ :		W	
5. FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  a de las Algunos temas que se tenían planeados como parte se fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se ción del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como cto, hizo parte del proyecto.	•	*	ν.	$\overline{}$				
LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  I de las Algunos temas que se tenían planeados como parte s fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se ión del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como to, hizo parte del proyecto.	1	<u>57</u>	O		0		450	
AS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  AS PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  AS PRINCIPALES DIFICULTADES?  COMPOSE TEMAS QUE SE TENÍAN PIANEADOS COMO PARTE fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se fin del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como parte del proyecto.	1	$\Xi$	$\overline{\mathbf{x}}$	٠,	_		400	
FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  S PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  de las Algunos temas que se tenían planeados como parte fue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se n del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como, hizo parte del proyecto.	Ι.	v	Ú		!			
PRINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  e las Algunos temas que se tenían planeados como parte ue el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como hizo parte del proyecto.	l '	_	⇉	-	Ω.			Maria.
RINCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  las Algunos temas que se tenían planeados como parte e el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como hizo parte del proyecto.	l				O.	- 44		
INCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  las Algunos temas que se tenían planeados como parte el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como parte parte del proyecto.	l	_		ᄍ	•			
NCIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  las Algunos temas que se tenían planeados como parte el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se del llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como lzo parte del proyecto.	l	_	_	12		3.0		
CIPALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  Algunos temas que se tenían planeados como parte el complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se el llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como parte del proyecto.	l	7	0		~		200	
PALES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  Algunos temas que se tenían planeados como parte l complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se l llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como parte del proyecto.	l	Ζ.	æ	æ	76			
ZAS Y DEBILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  Algunos temas que se tenían planeados como parte complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se llevaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como parte del proyecto.		_		_	<u>v′</u>			
AS Y DEBILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  LES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  Ilgunos temas que se tenían planeados como parte complementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se evaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como arte del proyecto.		0		C	Ъ			
ES DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  gunos temas que se tenían planeados como parte implementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se ivaron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como irte del proyecto.	ı	õ	Ø	Ö				
EN DEBILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  S DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  JUNOS temas que se tenían planeados como parte nplementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se varon a cabo a partir durante tiempos no establecidos como te del proyecto.		=	=	$\simeq$	O			
DEBILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  Inos temas que se tenían planeados como parte plementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se aron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como e del proyecto.		4	~	=3	7			
DEBILIDADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  nos temas que se tenían planeados como parte plementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se ron a cabo a partir durante tiempos no establecidos como del proyecto.		Ø	<u> </u>	☴	⋍			
EBILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  os temas que se tenían planeados como parte ementaria del proyecto, o breves capacitaciones, se on a cabo a partir durante tiempos no establecidos como del proyecto.	l	_	7	$\simeq$	_		A 40 M	<b>100</b>
BILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ¿DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  S temas que se tenían planeados como parte imentaria del proyecto, o breves capacitaciones, se n a cabo a partir durante tiempos no establecidos como el proyecto.	1	໘.	$\mathbf{\underline{\omega}}$	0	0		A	411
CULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  I temas que se tenían planeados como parte nentaria del proyecto, o breves capacitaciones, se a cabo a partir durante tiempos no establecidos como l proyecto.	1	O	3	==	Ō			63
IDADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DE QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  Termas que se tenían planeados como parte entaria del proyecto, o breves capacitaciones, se a cabo a partir durante tiempos no establecidos como proyecto.	I	_	•	3	•	2000	2.0	
DADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO LIADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO E QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES? Temas que se tenían planeados como parte temas que se tenían planeados como parte entaria del proyecto, o breves capacitaciones, se cabo a partir durante tiempos no establecidos como proyecto.	1.	~	20)	ᅙ				- A
ADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  QUE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  Jemas que se tenían planeados como parte  Jemas que se tenían planeados como parte  Jemas del proyecto, o breves capacitaciones, se  Jabo a partir durante tiempos no establecidos como  Toyecto.		$\simeq$	$\sim$	=	-	Maria Maria	3300	
DES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  JUÉ MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  PERMAS QUE SE tenían planeados como parte  taria del proyecto, o breves capacitaciones, se  abo a partir durante tiempos no establecidos como  byecto.	ı	7	*	=	Ö	200		
ESENTA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO JE MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES? TAS que se tenían planeados como parte aria del proyecto, o breves capacitaciones, se bo a partir durante tiempos no establecidos como yecto.	I.	Ų	w	22	15		-de	######################################
SENIA EJECUCIÓN DEL PROYECTO ES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES? LAS que se tenían planeados como parte las que se tenían planeados como parte la del proyecto, o breves capacitaciones, se o a partir durante tiempos no establecidos como ecto.	1 '	~	ਠ	=	3			
ENLA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  S PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  MANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  IS QUE SE tenían planeados como parte a del proyecto, o breves capacitaciones, se a partir durante tiempos no establecidos como cto.		O	Ō	-l	~		44.4	
PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ANERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  3 que se tenían planeados como parte del proyecto, o breves capacitaciones, se a partir durante tiempos no establecidos como to.	ı	Ô	_	Ø	75			
PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  NERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  QUE SE tenían planeados como parte del proyecto, o breves capacitaciones, se partir durante tiempos no establecidos como o.	Ī	_	9		9,	100	Congress of	
LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  RESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  HERA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  QUE SE tenían planeados como parte del proyecto, o breves capacitaciones, se partir durante tiempos no establecidos como  ",		0	_	_				
A EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ESENTADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO  RA SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  Que se tenían planeados como parte el proyecto, o breves capacitaciones, se artir durante tiempos no establecidos como		•	O	<u> </u>	_		<b>***</b>	
EJECUCIÓN DEL PROYECTO  SENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  A SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  Le se tenían planeados como parte proyecto, o breves capacitaciones, se rtir durante tiempos no establecidos como			3	(D	-22		100	
JECUCIÓN DEL PROYECTO  NITADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO  SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  e se tenían planeados como parte proyecto, o breves capacitaciones, se tir durante tiempos no establecidos como			3					W # 9 5
ECUCIÓN DEL PROYECTO  ITADAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  SE CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  SE tenían planeados como parte proyecto, o breves capacitaciones, se r durante tiempos no establecidos como			=		Œ			
CUCIÓN DEL PROYECTO  ADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO  CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  Se tenían planeados como parte royecto, o breves capacitaciones, se durante tiempos no establecidos como			-3	0		35.7.	Mary St.	110
DAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  CONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  Se tenían planeados como parte  Dyecto, o breves capacitaciones, se  Jurante tiempos no establecidos como			_	2				100
CIÓN DEL PROYECTO  AS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO  ONTRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  SE tenían planeados como parte yecto, o breves capacitaciones, se urante tiempos no establecidos como			<u> </u>	0	m		-	Sec.
ION DEL PROYECTO  SENTA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  NITRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  Tenían planeados como parte ecto, o breves capacitaciones, se rante tiempos no establecidos como			⊑	<	~	20.00		<b>建</b> 中国
ON DEL PROYECTO  LEN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  TRARRESTARON LAS DIFICULTADES?  tenían planeados como parte cto, o breves capacitaciones, se ante tiempos no establecidos como	I		7	œ.	(p	1	7.	
NDEL PROYECTO  EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  RARRESTARON LAS DIFICULTADES?  RENÍAN PIANEADOS COMO PARTE  STO, O breves capacitaciones, se  nte tiempos no establecidos como	I		Ø	ŏ			244	<b>**</b>
DEL PROYECTO  VLA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  ARRESTARON LAS DIFICULTADES?  tenían planeados como parte io, o breves capacitaciones, se ite tiempos no establecidos como	I		3				100	
LA EJECUCION DEL PROYECTO  LA EJECUCION DEL PROYECTO  RRESTARON LAS DIFICULTADES?  Prian planeados como parte  nian planeados como parte  o breves capacitaciones, se  e tiempos no establecidos como	I		₹	0	7	100		10.16
A EJECUCIÓN DEL PROYECTO  RESTARON LAS DIFICULTADES?  nían planeados como parte o breves capacitaciones, se tiempos no establecidos como	l		O	Ţ	(D			
PROYECTO  EJECUCIÓN DEL PROYECTO  FESTARON LAS DIFICULTADES?			_		<b>=</b>			
PROYECTO  EJECUCION DEL PROYECTO  ESTARON LAS DIFICULTADES?  In planeados como parte  ) breves capacitaciones, se  empos no establecidos como	l		□:	_	=;		200	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
ROYECTO  JECUCIÓN DEL PROYECTO  JARON LAS DIFICULTADES?  n planeados como parte breves capacitaciones, se mpos no establecidos como	l		ຕີ	J	<u> </u>	<b>國大照</b>	際は瀬	
cyecto  cucion pel Proyecto  ARONIAS DIFICULTADES?  ARONIAS DIFICULTADES?  planeados como parte breves capacitaciones, se npos no establecidos como	I		3		_			
PROYECTO  POLIAS DIFICULTADES?  RONLAS DIFICULTADES?  Planeados como parte preves capacitaciones, se pos no establecidos como	I		_	O			4.00	2.0
ECTO  JCIÓN DEL PROYECTO  ON LAS DIFICULTADES?  Planeados como parte eves capacitaciones, se os no establecidos como	l		ਰ	Ę				
CTO DEL PROYECTO NI LAS DIFICULTADES? Ilaneados como parte ves capacitaciones, se vs no establecidos como	l		⊼	Ø	73			100
ON DEL PROYECTO LLAS DIFICULTADES?  aneados como parte res capacitaciones, se s no establecidos como	ı		×	ź			(A.2.)	100 2.00
N DEL PROYECTO  LAS DIFICULTADES?  neados como parte >s capacitaciones, se no establecidos como	I		W.	ñ	Ø	100	100	
ASDIFICULTADES?  READOS COMO PARTE  S CAPACITACIONES, SE  TO ESTABLECIDOS COMO	I		_		<b>3</b>		100	
DEL PROYECTO S DIFICULTADES?  RADIS COMO PARTE CAPACITACIONES, SE C establecidos como	I		$\equiv$	S	₹ .	22:48	1000	
EL PROYECTO DIFICULTADES?  Idos como parte capacitaciones, se establecidos como	l		0					
LPROYECTO  DECULTADES?  dos como parte capacitaciones, se establecidos como	I		_	0	<u> </u>		L L	
Proyecto	I		Ö	λí	Ω			
PROVECTO  CULTADES?  S COMO PARTE  pacitaciones, se tablecidos como	I		(C)		0	Sec. 3		
ROYECTO ULTADES?  COMO parte acitaciones, se ablecidos como	I		-	Ō	×	9.0		
DYECTO  LITADES?  COMO parte citaciones, se blecidos como	I		m	S)				
TADES?  como parte sitaciones, se lecidos como			$\sigma$	C		No. of Concession,		
ADES? ADES? como parte taciones, se ecidos como	ĺ		_	<u></u> ,	_		W- 1	
omo parte aciones, se cidos como	I		O	<b></b>	n		<b>100</b>	
no mo parte ciones, se idos como	I		0	2	0	200		
so parte iones, se dos como	I		≖.	C	Ĭ.	<b>100</b> 100 100 100 100 100 100 100 100 100	100 mg/s	
no parte ones, se os como	I		0	7	ゴ	7,7		
parte nes, se	I		n	O	<u></u>			
parte les, se	I		×	3	•			
parte parte ps, se	ĺ		Ų	æ				
parte 3, se	l		$\sim$	7				
arte se ymo			×		0			
nte se	l		$\mathbf{z}$	_	20			
6 6 6	l		₹	66	3			
	l		≍	2/	σ.			
	L		v	(D	(D			

ORGANIZACIÓN Como lo mencionamos anterior satisfactoriamente como organiz ser parte del planteamiento de lo el compromiso respecto a la dis la búsqueda de mejores condi herramientas que les permitan to que respalden las mismas, as desarrollo de políticas públicas		POBLACIÓN A partir de este proceso hem primeros aprendizajes el reconc	CAPACIDADES 2DE QUE MANERA SE V	5.2. DESCRIBA LAS PRINCIPALES CAPACIDADES GENERADAS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
Como lo mencionamos anteriormente este proyecto nos ha confirmado satisfactoriamente como organización que la participación ciudadana debe ser parte del planteamiento de los proyectos sociales, poniendo por delante el compromiso respecto a la disminución de las brechas de desigualdad y la búsqueda de mejores condiciones para que las mujeres adquieran la búsqueda que les permitan tomar decisiones y contar con condiciones que respalden las mismas, así como su incidencía e impacto en el desarrollo de políticas públicas o programas sociales que permitan la disminución de estas brechas	que viven bajo condiciones desiguales que parecían cotidianas, que incluso algunas de las situaciones bajo las que viven parecían normales de la vida. Esto ha favorecido también a reconocerse como sujetas de derecho, en este sentido el proyecto ha favorecido que las participantes conozcan y se reconozcan.  En el tema de Derecho de acceso a la información pública fue un gran aprendizaje para ellas ya que aprendieron a exigir información a las instituciones públicas y la obligación de estas a responder en tíempo y forma.  De esta manera la participación ciudadana se ha convertido para las jóvenes en una herramienta estratégica para acceder a la equidad de género, el aprendizaje de ejercer esta participación no sólo desde el derecho DAIP, sino también la posibilidad de involucrarse en temas de interés público	A partir de este proceso hemos podido identificar como uno de los primeros aprendizajes el reconocimiento de las mujeres como personas	¿DE QUE MANERA SE VEN REFLEJADAS EN EL PROYECTO?	RADAS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROVECTO

6. BALANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  LA ORGANIZACIÓN:  SÍ NO  6.1 ¿ATENDIO LAS  SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos			
A ORGANIZACIÓN:  SÍ NO  A ORGANIZACIÓN:  SÍ, CONSIDERAMOS que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	100 Mile 4 :	3 200	
6. BALANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  OPEGANIZACIÓN:  SÍ NO  SÍ, NO  SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos			
©REANIZACIÓN:  SÍ NO  SÍ, CONSIDERAMOS que aunque durante el proceso se presentaron sas del produces y dificultades, los aprendizajes fueron significativos			
RGANIZACIÓN: SÍ NO DESCRIBA CÓMO ATENDIÓ LAS A SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos			
6. BALANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  GANIZACIÓN: SÍ NO  ATENDIÓ LAS SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos			200
ANIZACION.  SÍ NO  SI, Consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	798		4.5
NIZACIÓN:  SÍ NO  SI, CONSIDERAMOS que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	September 1		201020253
6. BALANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  NDIO LAS SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	22.22 W		Sec. 3
Sí No  Sí, Consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	11.00		100
ACIÓN:  SÍ NO  SI, CONSIDERAMOS QUE aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	10.00		
6. BALANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  SÍ NO SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	100	3 63 400	930
SÍ NO SÍ, CONSIDERA QUE A EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓNIO  SÍ, CONSIDERAMOS que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos			
Si No Si, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	<b>第二級 8</b>		
SÍ NO SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos			
Sí No DESCRIBA CÓMO  Si, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos			
SÍ NO SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos			
SÍ NO SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	2.1.1 (E)		6,000
SÍ NO SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos			
SÍ NO SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos			
Si No  Si, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos			
Si, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos		10F186388383	- N
il No Si, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	<		100
No DESCRIBACIÓN DEL PROYECTO  Si, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	ł	, Saler winds	
8. BALANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  NO  SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	L	_	
8. BALANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos		No. of Concession,	100
6. BALANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	l	W. 48	
6. BALANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos		6 SE	
6. BALANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO. SI, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron obstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	<u> </u>		
6. BALANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  I, consideramos que aunque durante el proceso se presentaron bstáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	10 <i>0</i>	2	
6. BALANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO , consideramos que aunque durante el proceso se presentaron stáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	∸ ختا		
. BALANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  consideramos que aunque durante el proceso se presentaron stáculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	× ~		100
BALANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  ONSIDERAMOS que aunque durante el proceso se presentaron láculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	192 스		
MANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  Onsideramos que aunque durante el proceso se presentaron  aculos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	।इ <b>र </b>		21 2
NANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA COMO  nsideramos que aunque durante el proceso se presentaron culos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	<u>   </u>		1000000
ANCE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.  DESCRIBA CÓMO  SIDERAMOS que aunque durante el proceso se presentaron ulos y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	C =		
INCEDELA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  Ideramos que aunque durante el proceso se presentaron los y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	<b>⊆</b> 76		
ICE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.  DESCRIBA CÓNO  deramos que aunque durante el proceso se presentaron os y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	===		
DESCRIBACIÓN  DESCRIBACIÓN  PERAMOS que aunque durante el proceso se presentaron  s y dificultades, los aprendizajes fueron significativos		L	- W
EDELA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  Framos que aunque durante el proceso se presentaron  y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i		100 J. L.
DE LA EJECUCION DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  amos que aunque durante el proceso se presentaron y dificultades, los aprendizajes fueron significativos	J		
E LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.  DESCRIBA CÓMO  Imos que aunque durante el proceso se presentaron  / dificultades, los aprendizajes fueron significativos			
LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  mos que aunque durante el proceso se presentaron dificultades, los aprendizajes fueron significativos	_ =		
A EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  10S que aunque durante el proceso se presentaron dificultades, los aprendizajes fueron significativos	I_ =		100
NEJECUCIÓN DEL PROYECTO.  DESCRIBA CÓMO  S que aunque durante el proceso se presentaron líficultades, los aprendizajes fueron significativos	122 =		
EJECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  S que aunque durante el proceso se presentaron icultades, los aprendizajes fueron significativos	I=: 9		
DESCRIBA CÓMO que aunque durante el proceso se presentaron cultades, los aprendizajes fueron significativos	—: <i>(</i> /		
ECUCIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBACÓMO  que aunque durante el proceso se presentaron  ultades, los aprendizajes fueron significativos	IO _		
CUCION DEL PROYECTO.  DESCRIBA CÓMO  Ue aunque durante el proceso se presentaron  Itades, los aprendizajes fueron significativos			
ución del Proyecto  DESCRIBA CÓMO  le aunque durante el proceso se presentaron tades, los aprendizajes fueron significativos	= -		
CIÓN DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓMO  aunque durante el proceso se presentaron ades, los aprendizajes fueron significativos	150 75		
DESCRIBA COMO aunque durante el proceso se presentaron des, los aprendizajes fueron significativos	1 in		
DESCRIBA CÓMO  unque durante el proceso se presentaron es, los aprendizajes fueron significativos	12.0		10.00
UDEL PROYECTO  DESCRIBA COMO  Inque durante el proceso se presentaron  s, los aprendizajes fueron significativos	ത ≃		
DEL PROYECTO  DESCRIBA CÓNO  nque durante el proceso se presentaron  , los aprendizajes fueron significativos	io 🛬		
DESCRIBA CÓNO que durante el proceso se presentaron los aprendizajes fueron significativos	J. 3		
IL PROYECTO IESCRIBA CÓMO   July			BK . 300
PROYECTO SCRIBA COMO Je durante el proceso se presentaron Je aprendizajes fueron significativos	<b> </b> = =		
ROYECTO  CRIBA COMO  e durante el proceso se presentaron  s aprendizajes fueron significativos	10 =	· 100077100	
ROYECTO  RIBA COMO  durante el proceso se presentaron aprendizajes fueron significativos	ഗ അ		
OYECTO  WIBA COMO  durante el proceso se presentaron  aprendizajes fueron significativos	l		10 m
RECTO  BA COMO  Urante el proceso se presentaron  prendizajes fueron significativos	∣യ ⊑	-	
ECTO A COMO rante el proceso se presentaron rendizajes fueron significativos	- c	12 × 1200	
cono como ante el proceso se presentaron endizajes fueron significativos	ı≚≒		
nte el proceso se presentaron Indizajes fueron significativos	ക്ഷ		<b>第2</b> 章
te el proceso se presentaron dizajes fueron significativos	≝ ≒		100
e el proceso se presentaron dizajes fueron significativos	<b> </b>	- W	W
o el proceso se presentaron izajes fueron significativos			
el proceso se presentaron zajes fueron significativos	I = "	40	
l proceso se presentaron	N m		
proceso se presentaron Jes fueron significativos	בי עפן	_	
proceso se presentaron es fueron significativos			
roceso se presentaron s fueron significativos			150
oceso se presentaron fueron significativos	0 0		
ceso se presentaron fueron significativos	es		
eso se presentaron	es		
xo se presentaron	es fi		
so se presentaron ron significativos	es fu		
o se presentaron	es fue		
se presentaron	es fuer		
se presentaron	es fuero		
e presentaron significativos	es fueror		
presentaron significativos	es fueron		
presentaron	es fueron s		
resentaron jnificativos	es fueron s		
esentaron nificativos	es fueron sig		
sentaron	es fueron sign		
sentaron	es fueron sign		
entaron cativos	es fueron signit		
ntaron	es fueron signifi		
taron	es fueron signific		
aron	es fueron significa		
ron /os	es fueron significat		
os on	es fueron significativ		
v =	es fueron significative		
	es fueron significativo		

¹ Pueden agregarse o eliminarse celdas, según se requiera





6.4 ¿CONSIDERA QUE HUBO UNA ADECUADA CORRELACIÓN ENTRE LAS METAS, EL TIEMPO DE EJECUCIÓN Y LOS RECURSOS PLANTEADOS EN EL PROYECTO?	6.3 ¿FUE CORRECTA LA SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO?	6.2 ¿ALCANZÓ LOS V OBJETIVOS DEL PROYECTO?	PLANTEADO EN EL PROYECTO?
Consideramos que la correlación entre metas y tiempo termino siendo un poco forzada.	Porque el grupo de mujeres jóvenes habían participado previamente en el proceso que antecede este proyecto, permitiendo a la población detectar las habilidades y destrezas de cada una.	A partir del compromiso del grupo de mujeres jóvenes, el acompañamiento y perfil de la población, permitió que cada uno de los objetivos se realizaran.	para las y los participantes, incluso en algunos aspectos rebaso nuestras expectativas ya que las y los jóvenes lograron apropiarse del proceso y hacerlo suyo.

y difundirla, aunado a esto los datos recabados a través del diagnóstico participativo han sido utilizados dentro de los materiales multimedia y promovidos en las redes sociales.	PARA COMUNICAN PERIODE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO ENTRE LA COMUNIDAD?
was pertenecían las jóvenes, la cual a su vez favoreció en la sensibilización y apertura de un espacio de reflexión sobre la necesidad de apoyar la campaña	Y ACCIONES EMPRENDIC
Se realizó una presentación dentro de la comunidad escolar a la que	
Describa cómo	TODEGUNZACION
7. BALANCE DEL PROYECTO CON RELACIÓN A SU VISIBILIDAD	

		INSTITUTE OF INTEREST
		SOMEON CONTROLS
NO APLICA	<	8.Z JSUPROVECTO
contextos.		MEDIANC PLAZO
adquiriendo destrezas e incidiendo en las problemáticas de sus		
proyectos planteados por ellas mismas y que permiten ir		MISMO Y SU
ejecución y puesta en práctica de los conocimientos a través de		CONTINUIDAD DEL
favoreciendo un trayecto formativo que además implique la		ATTERMINE LA
mujeres jóvenes que permitan contribuir a su empoderamiento,		PROCESO MAS AMPLIO
donde se busca acercar herramientas tecnológicas y técnicas a		FORMO PARTE SE LIN
El proyecto es parte de un proceso de al menos año y medio en	<	OXOTHONIA PERMIT
DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF	9	Molekzinybiai v.
8. BALANCE DEL PROYECTO CON RELACIÓN A PERSPECTIVAS DE CRECIMIENTO Y REPLICABILIDAD	- - - -	8. EALANOF







8.3. ¿EN QUÉ MEDIDA EL PROYECTO PUEDE SER REPLICADO O ADAPTADO A OTROS PROYECTOS O PROGRAMAS?	MULTIPLICADORES DEL
0.0 = 0.5	
En la medida en que haya disposición y compromiso de emprender un proceso educativo y de seguimiento en donde los resultados de la adquisión y ejecución de conocimientos, así como impacto en su vida cotidiana pueda irse complejizando.	

9. Balance del	9. BALANCE DEL PROYECTO CON RELACIÓN A MECANISMOS DE CORRESPONSABILIDAD
LA ORGANIZACIÓN	DESCRIBA COMO
9.1 A PARTIR DE LA EJECUCION DE SU PROYECTO, ¿CUAL CONSIDERA QUE ES EL PAPEL ESPECÍFICO DE SU ORGANIZACIÓN CON RELACIÓN A LA PROBLEMÁTICA SOCIAL ATENDIDA?	Prisma Comunitario contribuye a la búsqueda de alternativas de diversas problemáticas sociales, especificamente las relacionadas con los Derechos Humanos, a partir del diseño de una metodología de trabajo que favorece la toma de decisiones desde la perspectiva y vivencia de las personas que son parte de los contextos.
9.2. A PARTIR DE LA EJECUCIÓN DE SU PROYECTO, ¿CUAL CONSIDERA QUE ES EL PAPEL ESPECÍFICO DE LA COMUNIDAD QUE FUE HABILITADA EN EL EJERCICIO DEL DAIP Y DEL DPDP FRENTE A SUS PROBLEMÁTICAS SOCIALES?	Las mujeres jóvenes son un grupo vulnerable, por lo que el adquirir herramientas y ejercer el Derecho a la Información Pública permite generar procesos dentro de sus comunidades, familias y contextos que impacten en la disminución de la discriminación por género y edad, en la elaboración de soluciones alternas para incidir en los problemas que ellas detectan y de las que son objeto.





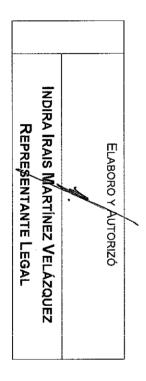
10.2. ¿OBTUVO RESULTADOS EN EL ESPACIO TERRITORIAL A TRAVÉS DE SUS ACCIONES? ¿CUÁLES FUERON?	10.1. ¿EL DIAGNOSTICO DEL PROYECTO RESULTÓ ADECUADO PARA EL ESPACIO TERRITORIAL Y LA POBLACION BENEFICIADA?	10. BALANCE DEL PROYE LA ORGANIZACIÓN: SÍ NO
Cuando se realizó la presentación en el espacio escolar las jóvenes pudieron corroborar que es un tema de interés para sus pares y algunas de ellas se incorporaran al trabajo.	Utilizar las redes sociales ha sido un acierto para difundir el trabajo realizado por las mujeres jóvenes, así mismo, para promover el derecho a la información pública.	10. BALANCE DEL PROYECTO CON RELACIÓN AL CAMPO DE INTERVENCIÓN TERRITORIAL SANIZACIÓN: SÍ NO DESCRIBA





12.2. ¿QUE MECANISMO DE SEGUIMIENTO IMPLEMENTA LA ORGANIZACION PARA GARANTIZAR LA PROTECCIÓN Y EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS?	121. ¿Qué derechos humanos se promovieron a través del proyecto?	
Las acciones que realiza la organización tienen como principio ejercer los Derechos Humanos con las poblaciones, esto se busca desde el diseño de los procesos educativos.	Derechos Humanos de las Mujeres, Derecho al desarrollo, Derechos sexuales y reproductivos, derecho a una vida libre de violencia, Derecho a la Educación, Al trabajo	

	13. BALANCE DEL PROYECTO CON RELACIÓN A SU CONTINUIDAD
NOIDY/ANN/YOUN	DESCRIBA
13.1. ¿QUE PROPONDRÍA PARA DAR CONTINUIDAD A LOS LOGROS ALCANZADOS EN EL PROYECTO?	Continuar el proceso de formación de las mujeres jóvenes y dar paso a la construcción de propuestas formales que incidan en la creación y modificación de programas sociales que atiendan a mujeres jóvenes.
13.2. A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE SU PROYECTO, ¿QUÉ CAMBIOS ESPERA ENCONTRAR EN LA POBLACIÓN OBJETIVO EN EL PLAZO DE UN AÑO?	Planteamiento de objetivos claros dentro de su proyecto de vida que contemplen su desarrollo personal, y la participación de estas en cavelos espera espacios para la toma de decisiones en sus comunidades.  POBLACIÓN OBJETIVO EN LA PARTIR DEL LOS POBLACIÓN OBJETIVO EN EL PLAZO DE UN



FECHA DE ENTREGA: 30 DE NOVIEMBRE DE 2016